



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО  
И НАУКАТА  
ОУ „ХРИСТО БОТЕВ” с.КИРЧЕВО,общ.УГЪРЧИН,  
обл.ЛОВЕЧ  
Тел. 06920/ 27-76,факс 06920 / 2057, e-mail:ou\_kirchevo@mail.bg

---

# СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО  
НА ОУ ”ХРИСТО  
БОТЕВ”

С.КИРЧЕВО  
2021 - 2025 ГОДИНА

Настоящата стратегия за развитие на Основно училище "Христо Ботев" за периода 2021/ 2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

## **I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА (ПРОФИЛ) НА УЧИЛИЩЕТО**

Основно училище "Христо Ботев" е общинско средишно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 94, разпределени в 7 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2021/2022 година е Добър 4,41. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

### Резултати от НВО в 4 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	69,85	61,79	+8,06	70,46	- 0,61
Математика	65,60	50,33	+15,27	57,33	+8,27

### Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	41,20	44,43	- 3,23	53,63	- 12,43
Математика	15,88	26,07	- 10,19	35,32	-19,44

### Анализ на резултатите на учениците от НВО в IV и VII клас:

НВО IV клас – 2022 г.	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	69,85	61,79	+8,06	70,46	- 0,61
Математика	65,60	50,33	+15,27	57,33	+8,27
Общ среден тестови бал:	<b>67,73</b>	<b>56,06</b>	<b>+11,67</b>	<b>63,90</b>	<b>+3,83</b>

НВО VII клас – 2021 г.	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	41,20	44,43	- 3,23	53,63	- 12,43
Математика	15,88	26,07	- 10,19	35,32	-19,44
Общ среден тестови бал:	<b>28,55</b>	<b>35,25</b>	<b>- 6,96</b>	<b>44,48</b>	<b>-15,93</b>

Невъзможно е да се направи анализ на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението по БЕЛ и Математика на двата класа, тъй като липсва статистика за успеваемостта по отделните въпроси.

- Средният успех на випуските по БЕЛ и по Математика от НВО е показател, че нивото на усвоеност на знанията в четвърти и седми клас покрива ДОС, но не е на нужната висота.

- От направения анализ се вижда, че учениците срещат затруднения и по двата учебни предмета.

- Сред основните причини за тези резултати са несериозното отношение на тези ученици към учебния процес и честите им отсъствия.
- Сред учениците, изкарали слаби оценки и на двата изпита с много сериозни пропуски по отношение на учебния процес; допускат и много отсъствия.
- Липсата на мотивация при учениците и negliжирането на външното оценяване /от някои/ също е причина за по-ниските резултати.
- На този етап трудно могат да се изтъкнат по-конкретни причини, тъй като липсват данни, по които да се направи детайлизиран преглед на резултатите от работата на учениците върху различните задачи и съответно да се направи съдържателен анализ.
- Не на последно място като причина за неудовлетворяващото представяне е и обучението в електронна среда от разстояние.

### **Анализ на други аспекти от функционирането на училището:**

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2021 / 2025 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

## **2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)**

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

ОУ „Христо Ботев” е училище с традиции, градени в продължение на повече от век. В училището се използват съвременни образователни технологии и методи на преподаване и оценяване..

Системата на училищното образование има постоянните и мащабни задачи - да включи и приобщи всяко едно дете, да го подготви за пълноценен живот, като му даде възможност да придобие необходимия набор от знания и умения, да го възпита и да подкрепи личностното му развитие. Към тях пред предстоящия период се добавя още една голяма задача - опазване здравето на децата, на работещите в

системата, на семействата и на всички ни около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19.

### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.

Среда	Тенденции	Последствия
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училище, учители, родители, ученици.

### Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

Въпреки отрицателното въздействие на външните фактори върху развитието на училището, педагогическият колектив ще се стреми с всички възможни начини и средства да компенсира неблагоприятните последствия. Необходимо е да се работи за масово популяризиране дейността на училището (чрез медиите - електронни, вестници и др.) и постиженията на учениците му. Приоритет в дейността на училището трябва да е осъществяване на качествено образование, повишаване броя на учениците, повишаване ефективността на управление, постигане оптимална пълняемост на паралелките, обновяване на интериора в класните стаи и кабинети, оптимизиране на образователната среда. Използване на съвременни образователни технологии и методи. Постоянно повишаване на дигиталните компетентности на учениците.

### Анализ на заобикалящата среда и взаимодействие с извънучилищни институции, организации и партньори.

ОУ "Христо Ботев" е на повече от 100 години и има свой облик и традиции. Като положителен се очертава фактът, че училището е разположено в централната част на селото, което е улеснение както за учениците, така и за родителите им.

Работата с родителите на учениците се осъществява по време на родителски срещи и индивидуални разговори е тях при възникнали проблеми. Класните ръководители осъществяват постоянна и своевременна връзка с родителите на учениците и са запознати със семейната среда, в която те растат.

В ОУ „Христо Ботев” има изграден Обществен съвет, с който училищното ръководство работи много добре и поддържа непрекъсната връзка. В услуга на бързата и коректна комуникация между родители, ученици и преподаватели е и електронният дневник: [www.shkolo.bg](http://www.shkolo.bg), както и училищният сайт: <http://ou-hristobotev.com>.

Училището постоянно осъществява взаимодействия с институциите, от които пряко зависи финансирането и наблюдението на образователния процес в него:

- съвместна дейност с Община Угърчин, РУО - Ловеч;
- партньорство с учебни заведения.
- взаимодействие с неправителствени организации, специализирани образователни звена, училищно настоятелство, взаимодействие със синдикални организации.

### **3. Анализ на работната среда**

Анализът на работната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Ученици

В ОУ „Христо Ботев” с.Кирчево се обучават ученици от I до VII клас от различни социални среди, с различна степен на социализация и личностно развитие, живеещи в селото

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2024/2025		
2023/2024		
2022/2023	92	7
2021/2022	89	7
2020/2021	94	7

. Работата за личностното развитие на учениците ще се реализира по отделните учебни предмети и в разнообразната извънкласна и извънучилищна дейност. Цялостната извънкласна дейност на учениците е една от най-силните страни на училището, а многобройните спечелени награди и грамоти са признание за труда на децата и техните учители. Ще се цели постигане на успехи в следните направления:

- високи резултати на националното външно оценяване, както за IV , така и за VII клас на общинско, областно и национално ниво;
- успешно участие на учениците в областни и национални кръгове на олимпиади, състезания, конкурси и заемане на призови места;
- високи постижения на училището в областта на спорта - баскетбол и футбол;

### **Училището работи и получава финансиране по различни проекти и национални програми.**

-Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище"

- Национална програма „Училищно мляко и Училищен\_плод“;
- Проект BG05M2OP001-2.011-0001 финансиран по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж" 2014 - 2020 г – „Подкрепа за успех”,
- Проект № BG05M2OP001-5.00I- 0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи”,
- Национална програма"ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование",
- Национална плоглама „Подкрепа на образонателните медиатори и социалните работници” ;
- Национална програма „ Заедно в изкуствата и спорта”

#### **4.Прогнозен брой ученици. Всичко групи и паралелки**

Според броя на седемгодишните деца в общината се прогнозира и броя на паралелките в училище.

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>НАЧАЛЕН ЕТАП</b>						
<b>I клас</b>	1	1	1	1		
<b>II клас</b>	1	1	1	1		
<b>III клас</b>	1	1	1	1		
<b>IV клас</b>	1	1	1	1		
<b>ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП</b>						
<b>V клас</b>	1	1	1	1		
<b>VI клас</b>	1	1	1	1		
<b>VII клас</b>	1	1	1	1		

#### **5.Педагогически и непедагогически персонал**

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно - квалификацион на степен на педагогическия персонал	ПКС и научна степен
2022/2023	5	13	Магистър – 5 Бакалавър – 6 Професионален бакалавър - 2	ПКС - 2



2021/2022	5	13	Магистър – 5 Бакалавър – 6 Професионален бакалавър - 2	ПКС - 2
2020/2021	5	13	Магистър – 5 Бакалавър – 6 Професионален бакалавър - 2	ПКС - 2
2019/2020	5	13	Магистър – 5 Бакалавър – 6 Професионален бакалавър - 2	ПКС - 2

В училището има синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения. Същите участват при разработване на вътрешноучилищни правилници, правила и процедури.

### **Материална и учебно-техническа база**

ОУ „Христо Ботев” се помещава в сграда на 2 етажа и сутерен.

ОУ „Христо Ботев” разполага с добра материална база, обновявана периодично според възможностите на училищния бюджет, като се използват също така програмно, местно, проектно финансиране. Училището се отоплява на парно на твърдо гориво, което решава проблема е топлината в класните стаи през зимния период.

Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието. Компютърен кабинет и класните стаи са с локална мрежа и достъп до интернет..На всички преподаватели е осигурен непрекъснат достъп до интернет и нужната компютърна техника за обезпечаване на образователно-възпитателния процес. Официалният сайт на училището дава цялостна информация за дейността и новостите в училището.

За учениците от I до VII клас включително се осигуряват безплатни учебници за задължителна подготовка, а за учениците от начален етап и учебни тетрадки.

Необходимата училищна и учебна документация се осигурява своевременно и в срок. Въведен е електронен дневник, удобен и безплатен за родителите.

Има изградена и електронна система за видеонаблюдение.

В училището има разкрит здравен кабинет и е осигурено медицинско обслужване от медицинска сестра.

### **III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)**

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотнесими към регионалните и националните.</li> <li>✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.</li> <li>✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.</li> </ul> <p><b>УЧЕНИЦИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</li> <li>✓ Средна пълняемост на паралелките (средно 12 ученици).</li> <li>✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.</li> <li>✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас.</li> <li>✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).</li> </ul> <p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители</li> <li>✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО.</li> <li>✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.</li> <li>✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.</li> <li>✓ Екипност и диалогичност в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.</li> <li>✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</li> <li>✓ Превенция на агресията и противообществените прояви.</li> <li>✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</li> <li>✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</li> <li>✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите предмети.</li> <li>✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.</li> <li>✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.</li> <li>✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.</li> <li>✓ Високи изисквания към собствената</li> </ul>

работата на всички нива.

✓ Добър ръководен екип, старши учители, подпомагащи ръководството на училището.

✓ Добро институционално взаимодействие.

## **УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ**

✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.

✓ Високи стандарти на предлаганото образование.

✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.

✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.

✓ Ритуализация на училищния живот.

✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт.

✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.

✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

## **МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ**

✓ Относително добра материална база – компютърен кабинет, монитори в класните стаи, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.

✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски.

научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.

✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.

✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.

✓ Възможност за кариерно развитие.

✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.

✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.

✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.

✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО.

✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.

✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.

✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.

<p>✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.</p> <p><b>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b></p> <p>✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</p> <p>✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p><b>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</b></p> <p>✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Ловеч, Община – Угърчин, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p>	<p>✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</p> <p>✓ Усвояване на средства по проекти.</p> <p>✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>✓ Стимулиране на дарителската дейност.</p> <p>✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p>
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<p>Непостоянен към намаляващ брой на учениците.</p> <p>✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</p> <p>✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</p> <p>✓ Необходимост от основен ремонт на сградата.</p> <p>✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.</p> <p>✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</p>	<p>Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи клас.</p> <p>✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години.</p> <p>✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</p> <p>✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.</p> <p>✓ Недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор).</li> <li>✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</li> <li>✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</li> <li>✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.</li> </ul>
--	---

#### **Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

#### **IV. ВИЗИЯ**

Основно училище "Христо Ботев" ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

#### **V. МИСИЯ**

Мисията на Основно училище "Христо Ботев" е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

#### **VI. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

##### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Развитие на Основно училище "Христо Ботев" в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което

да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от селото и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

## **ОСНОВНИ ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

***1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:***

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

***2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:***

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

***3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:***

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

***4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:***

- 1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

***5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:***

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

## **ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО: ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1**

## **РАННО ДЕТСКО РАЗВИТИЕ**

По-ранното обхващане на децата във форми на образование и грижи в ранна детска възраст ще бъде ключов приоритет в образователните политики предвид това, че предучилищното образование осигурява развиване на познавателни и социално-емоционални умения, което е основополагащо за по-добри образователни резултати на децата в училище, а в перспектива - и за успешна личностна и професионална реализация.

### **Цели и групи мерки/дейности:**

1.Обхват на децата от 7 до 16 години в образование и грижи в ранна детска възраст. Ефективна социализация

1.1.Въвеждане и развиване на интегрирани услуги за образование и грижи в ранна детска възраст, които предлагат по-ефективен и балансиран подход между грижа и образование, както и достъпни услуги за всички семейства, които се нуждаят от тях;

1.2 Прилагане на ефективен модел за успешна адаптация и плавен преход на детето от детската градина към училището, включително чрез инвестиции в подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна среда съвместно със семейството,което да подкрепи детето в периода на преход;

1.3.Допълнително обучение по български език за децата, чийто майчин език е различен от българския;

1.4.Задълбочаване на партньорството между родителите и институциите, предоставящи услуги в областта на образованието .

2. Осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете в ранна възраст

2.1.Засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности за учене през целия живот (включително цифрови, езикови, социални) от ранна възраст и същевременно с това към формиране на ценности. Развитие на творческото и критично мислене;

2.2.Модернизиране на материалната база, оборудването и дидактическите средства, вкл. осигуряване на материали за развитие на мисленето и въображението на децата, с цел изграждане на стимулираща и подкрепяща развитието на всяко дете образователна среда;

2.3.Осигуряване за безвъзмездно ползване на учебници и учебни помагала.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2** **КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ**

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности ще бъде развитие на личностния потенциал на ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложбите и талантите му.

Акцентът при обучението ще бъде изместен от възпроизвеждане на готови знания към развитие на съвременни умения и практическа приложимост на

изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционалната интелигентностнадецатаиучениците.

За осъществяването на целите на политиката ще се осъществява партньорство и ефективно с родителите и другите заинтересовани страни.

### **Цели и групи мерки/дейности:**

**Цел 2.1.** Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век. Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене; Разработване и прилагане на система за мониторинг на резултатите от образованието и грижите в ранна детска възраст и готовността за училище;

- ✓ Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;
- ✓ Акцентиране върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотностидухна предприемчивост и иновации;
- ✓ Инвестиране в изучаването на чуждите езици и придобиването на дигитални и комуникативни умения;
- ✓ Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;
- ✓ Създаване и използване на разбираеми, атрактивни и съвременни средства за Развитие на система от инструменти за измерване на постигането на основни резултати от обучението в хода на вътрешно оценяване, опиращи се на дескриптори (ключови думи);
- ✓ Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, както и към междукултурни компетентности, умения за решаване на проблеми в екипи метакогнитивни умения;
- ✓ Синхронизиране на изискванията на вътрешното външното и международното оценяване на учениците към ключовите компетенции на децата/учениците;
- ✓ Формиране на умения при учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда;
- ✓ Придобиване на интегрален микс от компетентности чрез свързване на знаниятаиуменията от различни области за прилагане на наученото в практически ситуации,поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми;
- ✓ Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегрираненаучебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;



- ✓ Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;
- ✓ Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

### **Цел 2.2. Възпитание в ценности**

- ✓ Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;
- ✓ Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
- ✓ Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество;
- ✓ Възпитание в доброта;
- ✓ Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;
- ✓ Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото;
- ✓ Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора; на зависимости към наркотични вещества и др.;
- ✓ Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта;
- ✓ Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека, с акцент върху, правата на детето и детското участие;
- ✓ Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на детското и младежко участие;
- ✓ Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете/ученик;
- ✓ Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у децата/учениците.

### **Цел 2.3. Развитие на способностите и талантите**

- ✓ Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;
- ✓ Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно и междуучилищно, общинско ниво и др,

- ✓ Задълбочаване на сътрудничеството между училищата и центровете за подкрепа за личностното развитие (ЦПЛР) за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образованието;
- ✓ Разнообразяване на формите и възможностите за развитие на талантите на децата и учениците с изяви интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта (участие в педагогическите форми, организирани в училището, провеждане на курсове, летни академии и др., спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства);
- ✓ Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- ✓ Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с изяви интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;
- ✓ Създаване на подходящи условия училището за откриване и развиване на умения и таланти чрез разнообразни педагогически форми и дейности по интереси;
- ✓ Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на учениците.

### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3** **МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ**

Качественото образование изисква да бъде реализиран в пълнота моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход. В този контекст ще се прилагат политики за усъвършенстване на продължаващата квалификация.

#### **Цели и групи мерки/дейности:**

Цел 3.1. Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти в училището

Цел 3.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

- ✓ Изработване и прилагане на система за проследимост на придобитите квалификации и на необходимостта от продължаваща квалификация на педагогическите специалисти;
- ✓ Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти през целия живот за продължаващо професионално развитие;
- ✓ Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа;
- ✓ Насоченост при подготовката на педагогическите специалисти към прилагане на компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес;
- ✓ Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на нанотехнологиите, за облачни ИКТ услуги,

за иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети и др.;

- ✓ Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити и талантливи ученици, с ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;
- ✓ Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
- ✓ Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+;
- ✓ Признаване на създадените от педагогическите специалисти отворени образователни ресурси като професионална или академична заслуга.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4**

### **Сплотени училищни общности и системна работа с родителите**

Пътят към по-привлекателно и по-качествено образование минава през ефективните училищни общности, обединени от общосподелена система от образователни ценности. Ще се прилагат политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата. Те ще се осъществяват в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището. Сърцевината на тези политики ще бъде утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

#### ***Цели и групи - мерки/дейности:***

##### **Цел 4.1.: Създаване и развиване на ефективни училищни общности**

- ✓ Прилагане на система от мерки/правила за ефективно функциониране на училищната общност, свързани със социалната ангажираност и отговорностите на всички членове на общността, с акцент върху семейството;
- ✓ Прилагане на училищни политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;

- ✓ Насърчаване участието на училищната общност в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
- ✓ Прилагане на програми за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи, които да подпомагат включването на децата в образование, трайното им приобщаване и повишаването на образователните им резултати;
- ✓ Организиране на училищното пространство и инфраструктура с оглед превръщане на детската градина/училището в център на общността и място за диалог (дружелюбна училищна среда).

***Цел 4.2.: Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика***

- ✓ Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата (обучения, семинари, кръгли маси и др.);
- ✓ Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и учениците;
- ✓ Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за децата/учениците;
- ✓ Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот(на ниво група/клас, училище, извънучилищно ниво;общности на настоящи и бивши родители и деца/ученици и др., които работят съвместно в интерес на училището и др.);
- ✓ Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществените съвети и училищните настоятелства.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5**

### **Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция**

Осигуряване на ранен и равен достъп до образование, превенция на отпадането, иреинтеграция в образователната система. Изпълняване на мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на деца и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния

процес. Изпълняване на мерки за разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на ученици със специални образователни потребности, от уязвими групи, на търсещи или получили международна закрила имигранти. Ще се засили сътрудничеството между училището и държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори, родителите и местните общности. Ще се осигурява приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.

### ***Цели и групи - мерки/дейности:***

#### ***Цел 5.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование***

- ✓ Подпомагане на храненето, предоставяне на месечни и еднократни стипендии, познавателни книжки, учебници и учебни комплекти и достъп до образователни ресурси, осигуряване на целодневна организация на учебния ден, съгласно действащите нормативни разпоредби;
- ✓ Осигуряване на безплатен, безопасен и екологичен транспорт на учениците до училището;
- ✓ Изграждане на достъпна архитектурна среда в училището;
- ✓ Насърчаване на училищни партньорства между училища с различен профил от градски и селски райони.

#### ***Цел 5.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието***

- ✓ Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родители–учители–медиатори/социални работници за превенция на отпадането от образователната система;
- ✓ Въвеждане и прилагане на семейни програми, насочени към разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и за взаимодействие с институциите;
- ✓ Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- ✓ Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;
- ✓ Подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване

на всеки случай на дете/ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация;

**Цел 5.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование**

- ✓ Повишаване компетентностите на учителите и образователният медиатор, (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно включване и пълноценно участие на децата/учениците в образователния процес;
- ✓ Повишаване на компетентностите на учителите, образователният медиатор за работа в мултикултурна образователна среда;
- ✓ Осигуряване на възможности за повишаване на квалификацията на непедагогическите специалисти;
- ✓ Подкрепа на професионалните умения на непедагогическите специалисти за работа със семействата.

**Цел 5.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик**

- ✓ Регламентиране на възможността за включване на повече педагогически специалисти съобразно необходимостта в паралелка с оглед отделяне на повече внимание и грижи;
- ✓ Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на ученика към условията в училището, както и на прехода между отделните етапи и степени;
- ✓ Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- ✓ Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;
- ✓ Разработване на национални и училищни политики за отчитане на добавената стойност;
- ✓ Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на децата/учениците.

**Цел 5.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности**

- ✓ Функционално оценяване на образователните потребности на децата/учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;

- ✓ Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески и/или сензорни затруднения;
- ✓ Обогаляване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсни, сензорни и др. кабинети, съобразно нуждите на децата и учениците;
- ✓ Осигуряване на образователни ресурси за безвъзмездно ползване за учениците със сензорни увреждания от I до XII клас;
- ✓ Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на децата/учениците със специални образователни потребности;
- ✓ Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за деца/ученици със специални образователни потребности.

**Цел 5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти;**

- ✓ Допълнителна работа с учениците и с родителите, насърчаване участието на родителите в образователния процес в мултикултурна среда;
- ✓ Цялостна подкрепа за достъп до образование на учениците (хранене, транспорт, учебници);
- ✓ Прилагане на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;

**Цел 5.7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби**

- ✓ Взаимодействие между училищата и центрoвете за подкрепа за личностно развитие за ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;
- ✓ Осигуряване на достъп до занимания по интереси за учениците;
- ✓ Равнопоставен достъп до спортна и културна инфраструктура и обучение;
- ✓ Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

**Цел 5.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции**

- ✓ Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- ✓ Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите;
- ✓ Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- ✓ Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
- ✓ Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;
- ✓ Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик – родители –учители за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище.

**Цел 5.9. Разширяване на възпитателната функция на образователните институции**

- ✓ Изпълнение на програми за възпитателна работа, вкл. споделяне на модели за възпитателни взаимодействия в образователния процес;
- ✓ Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;
- ✓ Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училищата;
- ✓ Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на образователните институции.

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5:**

**Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие**

Иновациите в образованието целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение. Ще се развиват образователни иновации във всички етапи и степени на образованието и във всички сфери на училищния живот. Важно значение ще има свързването на училището, както и на учителите в мрежи и общности за иновации и креативност. Дигиталните умения и компетенции са приоритет за целия образователен



спектър. Достъпът до ИКТ за децата от XXI век е неразделна част от достъпа до образование. Навлизането на иновации, базирани на ИКТ в системата на образованието ще усъвършенства процеса на обучение и ще повиши неговата ефикасност и ефективност. В сферата на образованието ще се прилагат политики, насочени към изграждане и надграждане на образователна облачна среда и създаване на ресурси, както и към споделяне и интегриране на вече съществуващи и доказали се на национално и международно равнище ресурси. Ще се насърчава и формирането на умения у учениците да станат дигитални създатели, да моделират, програмират и развиват дигитална креативност. Усилията ще се насочат към въвеждане на специализирани софтуерни решения за анализ и оценяване на образователните резултати. В контекста на тази перспектива ще се прилагат образователни политики за създаване на гражданска, финансова, здравна, екологична и спортна култура. Ще се формират ключови компетентности у учениците за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, както и компетенции за демократична култура и дигитално гражданство. Ще се разширяват познанията за безопасност на движението по пътищата. Ще се създава цялостен обновен облик на образователните институции, подкрепен от инвестиции в съвременна, провокираща мисленето и творчеството образователна среда и в модерно оборудване и обзавеждане

### ***Цели и групи - мерки/дейности:***

#### **Цел 5.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации**

- ✓ Въвеждане на образователни иновации в организацията, управлението, образователното съдържание, методите на преподаване и образователната среда;
- ✓ Развиване на взаимното учене и провокиране за иновативни решения във всички сфери на училищния живот сред учителите и директорите;
- ✓ Активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;
- ✓ Текущ обмен на данни и опит между педагогическите специалисти, свързани с постиженията на учениците, чрез използване на отворени образователни ресурси;
- ✓ Създаване на механизми за самооценка на иновационните дейности, посредством споделяне на иновативни практики и постижения от страна на учениците и техните родители;
- ✓ Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност, включително и чрез програмата Еразъм +;

- ✓ Разработване и прилагане на подкрепящи политики за иновации и стимулиране на личното творчество на участниците в образователния процес;
- ✓ Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности;
- ✓ Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;

### **Цел 5.2. Иновации в образователния процес**

- ✓ Създаване на условия за обучение на учениците в малки групи или индивидуално в различни режими на работа в училището и извън него;
- ✓ Разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно-базирано обучение, развитие на езиковите и комуникативните умения;
- ✓ Подобряване на образователната среда, чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии;
- ✓ Създаване на ученически научно-изследователски общности в училищната STEM среда съвместно с представители на научната общност и бизнеса;
- ✓ Развитие на умения за работа в различни социокултурни среди и области на живота;
- ✓ Прилагане на хибридна форма на обучение (присъствено и дистанционно) чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване;
- ✓ Сътрудничество за мултиплициране на ефективни иновации между иновативни образователни институции, между иновативни и неинновативни училища;
- ✓ Създаване и развитие на партньорства с други образователни институции и родители за споделяне на иновативни практики;

### **Цел 5.3. Иновации в образователната среда**

- ✓ Подобряване на образователната среда чрез създаване на училищни и извънучилищни центрове със STEM среда–иновативни учебни центрове с фокус върху STEM, които са нов модел на учене и включват промяна в образователната среда, учебното съдържание, преподаването, организацията и управлението на училищните процеси, експериментална и изследователска работа;
- ✓ Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до

информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси;

- ✓ Разширяване на образователната среда извън училището с оглед прилагане на иновации в удобни и достъпни пространства, включително „зелени класни стаи“ в обсега на училището и сред природата.

#### **Цел 5.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси**

- ✓ Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;
- ✓ Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
- ✓ Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- ✓ Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- ✓ Ефективен и постоянен контрол от страна на педагогическите специалисти за спазване на правилата за работа в мрежата на деца/ученици в образователните институции;
- ✓ Редуциране достъпа до вредно или незаконно съдържание в интернет на децата/учениците в образователните институции от ръководителя на компютърния кабинет, съвместно с интернет доставчика;
- ✓ Развиване на умения за създаване, използване и моделиране на изкуствен интелект;
- ✓ Надграждане на облачната среда в системата на образованието, въвеждане на специализирани софтуерни решения за анализи оценяване на образователните резултати, чрез използване на компютърно моделиране, алгоритми и изкуствен интелект;
- ✓ Създаване на високо-технологична образователна среда и условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии;
- ✓ Увеличаване броя на крайните електронни устройства в училището;
- ✓ Осигуряване на свободен, защитен/безопасен достъп до интернет на учениците в училището;
- ✓ Развитие на вътрешните и външните (вкл.международни) училищни мрежи за осигуряване на бърз, защитен и надежден достъп до дигитални ресурси;

- ✓ Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др., както и за тези ученици, които попадат в рискови категории и не могат да посещават училище поради здравословни причини и/или са със специални образователни потребности;
- ✓ Споделяне, интегриране и използване на вече съществуващи и доказали ефективността си безплатни дигитални образователни ресурси за ученици и учители;
- ✓ Разработване и осигуряване за безвъзмездно ползване на дигитални образователни ресурси за учениците;
- ✓ Осигуряване за безвъзмездно ползване на достъп до електронно четим учебник на съответните учебници –печатни издания за учениците от I до VII клас;
- ✓ Въвеждане и използване на системи с изкуствен интелект в училищното и професионалното образование и обучение;
- ✓ Развиване на облачните услуги и вграждането им в образователната система;
- ✓ Развиване и използване на технологията „Интернет на нещата“ (IoT) за целите на образователната система.

### **Цел 5.5. Образование за устойчиво развитие**

- ✓ Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие;
- ✓ Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда;
- ✓ Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;
- ✓ Изграждане на партньорство и съвместни политики на всички нива (национално, регионално, локално и институционално) за постигане на целите за устойчивото развитие;
- ✓ Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;
- ✓ Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие;
- ✓ Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;

- ✓ Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на национално, регионално и институционално ниво.

### ***Цел 5.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие***

- ✓ Изпълнение на дейности, свързани със създаването на цялостен обновен облик на училището;
- ✓ Изпълнение на инфраструктурни и технологични решения за модернизация на училището и на средата за обучение;
- ✓ Ремонтни дейности за спестяване на енергийни, водни и други ресурси;
- ✓ Оптимизиране и естетизиране на вътрешното пространство в училището и осигуряване на безопасен достъп на всеки ученик до образование;
- ✓ Изграждане на система за разделно събиране на отпадъци в образователните институции;
- ✓

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6:**

### **Реализация в професиите на настоящето и бъдещето**

#### ***Цели и групи - мерки/дейности:***

### ***Цел 6.1. Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда***

- ✓ Насърчаване на интереса към професионалното образование по приоритетни професии и по специалности с прогнозиран бъдещ недостиг на пазара на труда.

### ***Цел 6.2. Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето***

- ✓ Засилване на практическото обучение в училището;
- ✓ Развитие на проектно-ориентирано учене;
- ✓ Прилагане на гъвкави пътеки за обучение на отпаднали или преждевременно напуснали училище;

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7:**

### **Учене през целия живот**

Усилията ще бъдат насочени към създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в

неформалното обучение, както и създаване на условия за информално учене. Всеки избор на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене ще бъде насърчаван, подкрепян и развиван.

### ***Цели и групи - мерки/дейности:***

#### ***Цел 7.1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот***

- ✓ Актуализиране и ефективно прилагане на национална квалификационна рамка за учене през целия живот;
- ✓ Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси;
- ✓ Популяризиране на ученето сред всички слоеве на населението за участие във форми на учене през целия живот;
- ✓ Развитие и разширяване на системата за ограмотяване на възрастни с цел развитие на индивидуални умения за достъп до пазара на труда;
- ✓ Осигуряване на достъп до отворени образователни ресурси за учене през целия живот за всички.

#### ***Цел 7.2. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот***

- ✓ Разширяване на спектъра от възможности за учене чрез популяризиране на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене и мотивиране на лицата;
- ✓ Включване на педагогически специалисти в квалификационни курсове за усвояване техники на преподаване на младежи и възрастни във формално и неформално образование и обучение, с приоритет придобиване на цифрови умения и дигитални методи за обучение;
- ✓ Повишаване на осведомеността сред заинтересованите общности за възможностите, които предоставя ученето през целия живот;
- ✓ Насърчаване на мобилността по европейски и международни програми на учащите и служителите и на транснационалното сътрудничество на доставчиците на образование и обучение;
- ✓ Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение през целия живот;

### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8:**

#### **Ефикасно управление и участие в мрежи**

Образованието все по-осезаемо придобива характеристики на хоризонтална политика. В управлението на системата на всички нива ще се утвърждават интегрираният подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите

институции и гражданите. Ще се насърчават стратегическите партньорства и мобилността с цел обучение и обмяна на добри практики. Ще бъде въведен и ще сеприлага координационен механизъм за наблюдение на изпълнението и изготвяне на оценка на въздействието на политиките за образование, обучение и учене. Ще се насърчават политиките за свързаност между образователните институции, в това число споделянето на ресурси, работата по проекти и в мрежи.

### *Цели и групи - мерки/ дейности:*

#### **Цел 8.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на образователните институции към управление, основано на креативност и иновации**

- ✓ Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в училището;
- ✓ Утвърждаване на училищният съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището, разширяване на детското и младежко участие при вземането на решения;
- ✓ Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни;
- ✓ Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището;
- ✓ Дигитализация на управлението на училището;
- ✓ Методическа подкрепа на експертите от РУО и префокусиране на ролята им върху методическото подпомагане и подкрепата на педагогическите специалисти, включително на креативните учители и стимулиране на взаимодействието с родителите;
- ✓ Внедряване на Национална електронна информационна система за предучилищното и училищното образование (НЕИСПУО) и оптимизиране на връзката институция–родители (електронни дневници, бележници за кореспонденция и ученически книжки, водени в електронен вид);
- ✓ Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението и изготвяне на оценка на въздействието на политиките за образование, обучение и учене;
- ✓ Мотивация на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения на всички участници в образователния процес.

#### **Цел 8.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи**

- ✓ Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между образователните институции;
- ✓ Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на предучилищното и училищното образование;
- ✓ Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между образователните институции на регионален принцип;
- ✓ Активизиране на обмена с преподаватели, служители и учащи в чуждестранни образователни институции и включване в международни мрежи;
- ✓ Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации;

### **ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

етап 1(2021 /2022 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2021/2022 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2021 /2025 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 2025 г.- – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

**Стратегията за развитие на ОУ ”Христо Ботев” с.Кирчево е актуализирана на заседание на ПС с решение №21/09.09.2022 г., решение на Обществения съвет в училището (протокол № 9/09.09.2022 г.) и е утвърдена със заповед №200/12.09.2022 г.**

Директор:.....  
/Невена Крайнинска/





**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ**  
по изпълнение на Стратегията за развитие на ОУ "Христо Ботев"

<b>ДЕЙНОСТИ</b>		<b>ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ИЗТОЧНИК НА ФИНАНСИРАНЕ</b>
<i>Оперативна цел 1: Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищно образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС</i>				
<p>Дейност 1: Планиране, организация и контрол на дейността на училището.</p>	<p>1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;</p> <p>2. Изграждане на постоянни училищници сии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>3. Кадрова осигуреност на общообразователната подготовка;</p> <p>4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на педагогическия персонал.</p> <p>5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти</p>	<p>- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. - Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване. - Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие. - Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт. - Постигане на положително</p>	Ежегодно	От бюджета на училището

	<p>за определя не на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>6. Осъществяване на училищния план – прием.</p> <p>7. Осъществяване на ефективен контрол на директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>8. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</li><li>- Адаптиране на политики за постигане на образователните цели спрямо ЗПУО и стандарти</li></ul>	<p>отношение към училището и предлаганото училищно образование.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.</li><li>- Подобрена физическа и материална среда.</li></ul>		
--	---	--	--	--

<p><i>Дейност 2:</i> Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.</p>	<p>1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 2. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 4. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 5. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, поприродни науки) за постигане на умения за успяване.</p>		Ежегодно	От бюджета на училището изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<p>Оперативна цел 2: <i>Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:</i></p>				
<p><i>Дейност 1:</i> Възпитание в патриотизъм и национално само</p>	<p>1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p>		Ежегодно	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

съзнание	<p>2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:  - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/ областна администрация и др.</i>).  - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;  - здравна култура и здравословен начин на живот.</p> <p>4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>			
Дейност 4: Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	<p>1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар) насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманията и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за</p>		Ежегодно	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>здравословен начин на жи вот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасност на движението;</li> <li>- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</li> <li>- поведение при кризи и екстремни си туации.</li> </ul> <p>4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура.</p> <p>5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта</p>			
<p>Дейност 5: Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p>	<p>1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p>Ограничаване и свеждане до минимум на противообществените прояви на учениците. Разработване на индивидуално-корекционни програми с набелязани мерки за въздействие</p>	<p>Постоянен</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p>Дейност 6: Подкрепа на личностното развитие на учениците</p>	<p>1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на при</li> </ul>		<p>Постоянен</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>

	<p>чините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</li> <li>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</li> </ul> <p>2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби, изготвяне на базата данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременно то напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</li> <li>- действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.</li> </ul>			
<p><b>Оперативна цел 3: <i>Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците</i></b></p>				
<p>Дейност 1: Извънкласни и извънучилищни форми</p>	<p>1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Подкрепа за успех“</p> <p>2. Участие на учениците при разработване и</p>	<p>Проследяване развитието на всеки ученик</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>

	<p>реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p>			
<p>Дейност 2.: Създаване и поддръжане на благоприятна среда за обучение и развитие.</p>	<p>1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ</p> <p>4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;</li> <li>- контрол на отсъствията от училище;</li> <li>- своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</li> </ul>	<p>-Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.</li> <li>- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.</li> <li>- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.</li> <li>- Повишена мотивация</li> </ul>	<p>Постоянен</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p>Дейност 3: Обновяване и обогатява</p>	<p>1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>2. Поддръжка на системата за постоянно видео</p>		<p>Постоянен</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви</p>



не на материалната база	наблюдение и спазване на пропускателния режим. 3. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 4. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.		средства от МОН.
<b>Оперативна цел 4.: Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:</b>				
Дейност 1: Квалификация на педагогическите кадри	1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-	Утвърждаване на автори тета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището. - Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището. - Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и педагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция. - Подобен професионален	Постоянен	От бюджета на училището изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	<p>малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>	<p>профил на работещите в училището.</p>		
<p>Оперативна цел 5: <b>Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта</b></p>				
<p><i>Дейност 1.</i> Взаимодействие с родителите</p>	<p>1. Структуриране и дейност на обществен съвет .</p> <p>2. Усъвършенстване на системата от взаиморъзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</li> <li>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родители: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</li> </ul> <p>3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.</li> <li>-Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.</li> <li>- Удовлетворени очаквания на родителите.</li> <li>- Отваряне на училището към социалната среда.</li> <li>-Популяризиране постиженията на учениците и</li> </ul>	<p>Постоянен</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейности;</li> <li>- в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;</li> <li>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> </ul> <p>5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители</p>	<p>учителите.</p>		
<p><i>Дейност 2:</i> Взаимодействие с институции</p>	<p>1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>2. Реализиране на съвместни проекти с партньорски организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>3. Изпълнение на проекти съвместно с читалище „Пробуда“ и др.</p>	<p>Позитивно отношение към училището и образованието</p>		<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p><i>Дейност 3:</i> Присъствие на училището в общественото пространство.</p>	<p>1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми.</p> <p>2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организираната дейност, изяви в различни направления на училищния живот.</p> <p>3. Популяризиране на училището чрез информ</p>			<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>мация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>			
--	---	--	--	--

## **VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобри резултати от НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.